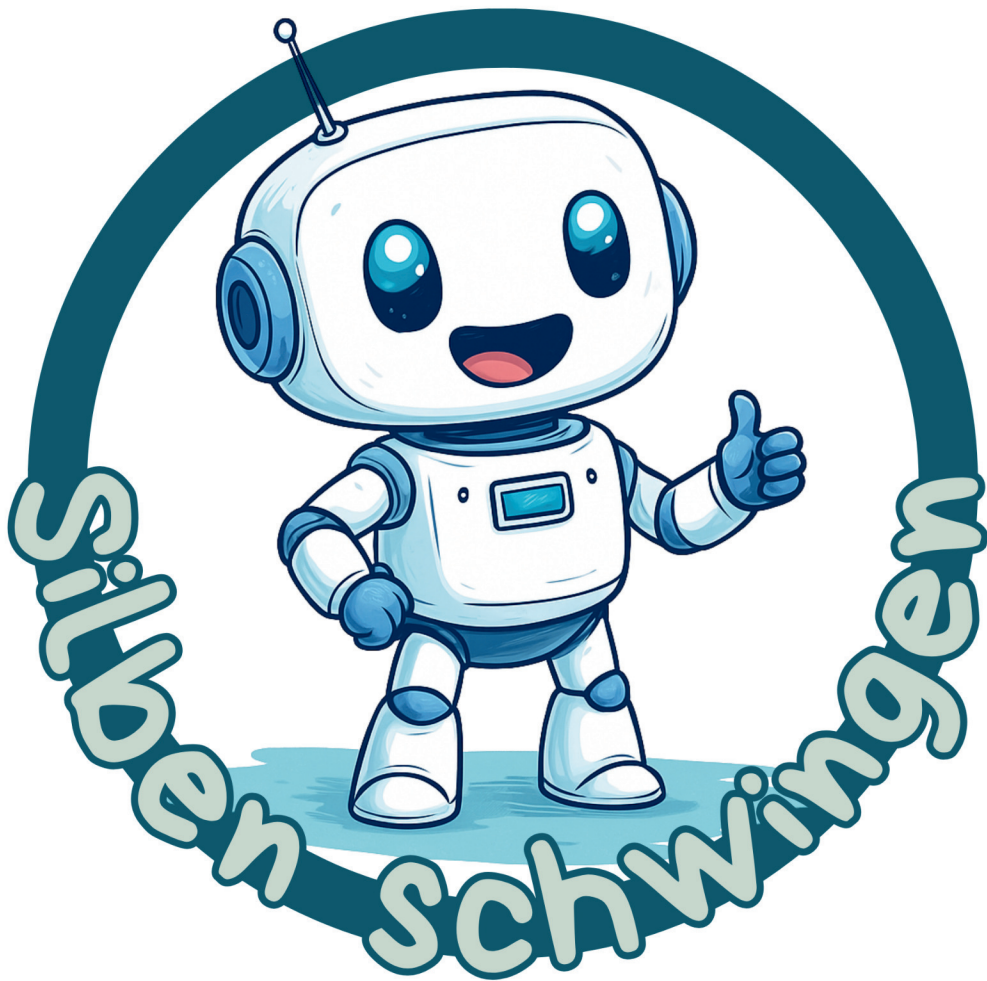


Woche 2



Rudi, der Roboter

Hinweis für Eltern:

Bei dieser Lösung wurden die Wörter nach Silben getrennt, die Silbenbögen sind hier nicht unterhalb der Buchstaben eingezeichnet.

Im Arbeitsblatt selbst sollen die Kinder die Bögen unter die Silben schreiben, um das Silben-Schwingen aktiv zu üben.



Silben schwingen wie Rudi

Haus → Haus (1 Silbe)

Banane → Ba_na_ne

Ente → En_te

Gabel → Ga_bel

Elefant → E_le_fant

Vogel → Vo_gel

Lampe → Lam_pe

Trompete → Trom_pe_te

Auto → Au_to

Melone → Me_lo_ne

Papagei → Pa_pa_gei

Kasten → Kas_ten

Maus → Maus (1 Silbe)

Reis → Reis (1 Silbe)

Blume → Blu_me

Fenster → Fen_ster



Vokallänge erkennen

● Lange Vokale:

Nase

Hose

Rose

Vogel

● Kurze Vokale:

Kasten

Ente

Tasche

Kette

Sessel

Garten

Puppe

Lampe



Silben schwingen wie Rudi

schwim_ men

stel_ len

rol_ len

Sup_ pe

ken_ nen

Pup_ pe

Bril_ le

Tas_ se

hof_ fen

Ses_ sel

bel_ len

net_ ter



Silben schwingen wie Rudi

Über_ra_schung

Nacht_tisch

Som_mer_fe_ri_en

Ster_nen_him_mel

Scho_ko_la_den_ku_chen

Mär_chen_prinz

Son_nen_schirm

Gar_ten_schlauch

Re_gen_man_tel

Schau_kel_ses_sel

Zim_mer_re_gal

Pi_ra_ten_in_sel



Das habe ich schon gelernt



Zeichne die Silben richtig ein:

Trep_pe

Ho_nig_me_lo_ne

Lam_pe

Tisch (eine Silbe)

Kän_gu_ru

Fuß_bo_den

Hei_zung

Kas_ten

Schreibe das passende Wort zum Bild:

Schnecke

Brille

Wecker

Brücke

Beutel

Luftballons

Woche 3



Sina, die Schlange



Nomen (Namenwörter) verlängern

Verlängere die Nomen:

Wort/t? → viele Wörter → das Wort

Park/k? → viele Parks → der Park

Kleid/t? → viele Kleider → das Kleid

Schuh/h? → viele Schuhe → der Schuh

Kuh/h? → viele Kühe → die Kuh

Salat/t? → viele Salate → der Salat

✂ Hinweis für Eltern:

Durch das Verlängern hören Kinder, welcher Laut am Wortende stimmt (z. B. Tag – Tage, Wort – Wörter).

So erkennen sie, ob das Wort mit g, k, b, p, d oder t geschrieben wird.



Adjektive (Wiewörter) verlängern

Verlängere die Adjektive:

kalt/d? → kälter → kalt

rund/d? → runder → rund

alt/d? → älter → alt

klug/k? → klüger → klug

lieb/p? → lieber → lieb

froh/h? → froher → froh

hart/t? → härter → hart

✂ Hinweis für Eltern:

Durch das Steigern (Vergleichen) hören Kinder, welcher Laut am Wortende richtig ist.

So erkennen sie, ob sie d, t, g, k, b oder p schreiben müssen (z. B. hart – härter, klug – klüger).



Verben (Tunwörter) verlängern

Setze das Verb in die WIR-Form:

geht / get? → wir gehen → geht
singt / sinkt? → wir singen → singt
steht / stet? → wir stehen → steht

Setze das Verb in die Mitvergangenheit:

spielt / d? → spielte → spielt
macht / d? → machte → macht
lernt / t? → lernte → lernt



Mit Verlängern zur richtigen Schreibung



Mitvergangenheit	Gegenwart (jetzt)	Satz
tickte	tickt	Die Uhr tickt.
bellte	bellt	Der Hund bellt.
brannte	brennt	Das Feuer brennt.
miaute	miaut	Die Katze miaut.
lachte	lacht	Das Kind lacht.



Das habe ich schon gelernt

Verlängere die Wörter:

Tag/k? → Tage → Tag

Salat/t? → Salate → Salat

gesund/t? → gesünder → gesund

klug/k? → klüger → klug

bellt/d? → bellte → bellt

geht/d? → gingen → geht

Zeichne die Silben richtig ein:

Sa_lat

Re_gal

San_da_len

Vi_de_o

Kro_ko_dil

Kar_ten_spiel

Kühl_schrank

Glas

Schreibe das passende Wort zum Bild:

Malkasten

Nilpferd

Woche 4



Camillo, das Chamäleon



Wörter ableiten: ä – a

Nomen	Verb
der Traum	träumen
der Schlaf	schlafen
die Zahl	zählen
die Farbe	färben
die Tänze	tanzen

✂️ Hinweis für Eltern:

Hier entdecken Kinder verwandte Wörter, bei denen sich der Vokal ändert (a → ä).

Beispiel: die Zahl – zählen, die Farbe – färben.
So lernen sie, die richtige Schreibweise mit ä durch Ableiten zu erkennen.



Wörter ableiten: ä - a

Einzahl	Mehrzahl
ein Gras	viele Gräser
ein Ball	viele Bälle
ein Schrank	viele Schränke
ein Nagel	viele Nägel
ein Saft	viele Säfte
ein Rad	viele Räder
ein Glas	viele Gläser



Namenwörter und Wiewörter

Namenwort	Wiewort
die Kälte	kalt
die Schärfe	scharf
die Länge	lang
die Wärme	warm
die Schwäche	schwach
die Fläche	flach
die Nähe	nah



Tunwörter

Ausgangsform	wir-Form
sie schlägt	wir schlagen
er rät	wir raten
du trägst	wir tragen
er schläft	wir schlafen
sie gräbt	wir graben
du hältst	wir halten
sie fängt	wir fangen



Das habe ich schon gelernt

Verlängere die Wörter und zeichne den Silbenbogen ein:

strickt – wir stricken

packt – wir packen

bäckt – wir backen

fährt – wir fahren

fällt – wir fallen

wäscht – wir waschen

Suche das passende Wiewort:

Schwäche – schwach

Wärme – warm

Setze das Wort in die Mehrzahl:

das Land – die Länder

das Rad – die Räder

Woche 5



Elli, die Eule

Hinweis zur Woche

In dieser Woche ist die Lösung ganz individuell – jedes Kind kann seine Antworten ein wenig anders gestalten.

Darum gibt es nur für den Freitag eine gemeinsame Lösungsseite.



Das habe ich schon gelernt

Finde ein verwandtes Wort mit „a“:

sie gräbt – wir graben

die Schränke – der Schrank

die Bälle – der Ball

er schläft – wir schlafen

Verlängere die Adjektive:

hart/d? – härter – hart

klug/t? – klüger – klug

Woche 6



Emil, der Elefant
und
Mia, die Maus



Die Nomen (Namenwörter)

Hand → die Hand – die Hände

Station → die Station – die Stationen

Tisch → der Tisch – die Tische

Scherbe → die Scherbe – die Scherben

Tür → die Tür – die Türen

Tasche → die Tasche – die Taschen

Puppe → die Puppe – die Puppen

Nuss → die Nuss – die Nüsse



Die Nomen (Namenwörter)

der Tisch → die Tische

der Fuß → die Füße

das Glas → die Gläser

das Regal → die Regale

das Messer → die Messer

das Fenster → die Fenster

die Blume → die Blumen



Die Verben (Tunwörter)

gehen – Ich gehe in die Schule.

singen – Wir singen ein Lied.

schreiben – Ich schreibe einen Brief.

klopfen – Der Lehrer klopft an die Tür.

lieben – Ich liebe meine Familie.



Die Adjektive (Wiewörter)

Steigere die Adjektive:

schnell → schneller – am schnellsten

laut → lauter – am lautesten

hart → härter – am härtesten

süß → süßer – am süßesten

weich → weicher – am weichsten

Finde das Gegenteil:

schnell → langsam

laut → leise

hart → weich



Das habe ich schon gelernt

Bilde bei den Wörtern die Mehrzahl:

das Glas → die Gläser

die Zeichnung → die Zeichnungen

Schreibe mit den Wörtern einen Satz:

Ich schreibe in mein buntes Buch.

Wir träumen von einer kalten Nacht.

Steigere die Adjektive:

kalt → kälter → am kältesten

bunt → bunter → am buntesten

Woche 7



Ben, der Biber



Wörter zerlegen

Handtuch → die Hand + das Tuch

Busstation → der Bus + die Station

Holztisch → das Holz + der Tisch

Glasscherbe → das Glas + die Scherbe

Bettdecke → das Bett + die Decke

Tagkarte → der Tag + die Karte

Zuggleis → der Zug + das Gleis



Vorsilben

vor-

vorlesen (lesen)

vormalen (malen)

vorlaufen (laufen)

vorsprechen (sprechen)

ver-

verkaufen (kaufen)

verschreiben (schreiben)

verlaufen (laufen)

verdecken (decken)

versprechen (sprechen)

versuchen (suchen)

verlesen (lesen)

ent-

entdecken (decken)

entkommen (kommen)

entlaufen (laufen)

entsprechen (sprechen)

be-

bekommen (kommen)

bezahlen (zahlen)

beschreiben (schreiben)

besuchen (suchen)

bemalen (malen)

bedecken (decken)



Wörter mit einem Wortstamm

die Fahrbahn
der Fahrer
die Fahrt
das Fahrzeug
der Fahrplan
der Fahrgast
die Fahrkarte
das Fahrrad
die Mitfahrt
die Autofahrt
der Zugfahrer
der Busfahrer



Nachsilben

krank → die Krankheit
faul → die Faulheit
süß → die Süßigkeit
flüssig → die Flüssigkeit
geheim → das Geheimnis
erleben → das Erlebnis
verletzen → die Verletzung
erklären → die Erklärung

die Krankheit
die Faulheit
die Süßigkeit
die Flüssigkeit
das Geheimnis
das Erlebnis
die Verletzung
die Erklärung



Das habe ich schon gelernt

🧙‍♂️ + ♀ + 🦒 = die Zaubergiraffe

👜 + 💡 = die Handtasche

☁️ + 🧥 = die Regenjacke

☀️ + 🌺 = die Sonnenblume

Schlange:

Park (k)

klug (g)

hart (t)

Kind (d)

Salat (t)

Blätter – Blatt – Blätter

geht (h – gehen)

Roboter:

Bälle (ll)

Blätter (tt)

gehen (h)

Chamäleon:

Länder (ä)

Bälle (ä)

Färben (ä)

Blätter (ä)

Woche 8



Aron, die Ameise



Der Fragesatz

- Die Ameise lebt in einem Ameisenhaufen.
- Wie viele Beine hat eine Ameise?
- Wo bauen Ameisen ihre Gänge?
- Die Königin legt viele Eier.
- Ameisen sind sehr fleißige Tiere.
- Können Ameisen schwere Dinge tragen?
- Die Arbeiterinnen sammeln Nahrung für das ganze Volk.
- Warum arbeiten Ameisen immer zusammen?
- Ameisen können sich mit Düften verständigen.
- Eine Ameise kann das Vielfache ihres Körpergewichts heben.
- Wer ist in einem Ameisenvolk die wichtigste Ameise?
- Was machen Ameisen im Winter?
- Wie groß ist eine Ameise?



Fragesätze bilden

✨ **Hinweis:**

**Das sind nur Beispielsätze.
Die Lösung ist individuell!**

- Krabbeln – Wie schnell können Ameisen krabbeln?
- Ameisenhaufen – Wie groß ist ein Ameisenhaufen?
- Fleißig – Warum sind Ameisen so fleißig?
- Tragen – Was tragen Ameisen alles in ihren Bau?
- Königin – Wie erkennt man die Ameisenkönigin?
- Winzig – Warum sind Ameisen so winzig klein?
- Sammeln – Was sammeln Ameisen im Sommer?
- Bauen – Wie bauen Ameisen ihre Gänge?
- Fühler – Wozu brauchen Ameisen ihre Fühler?
- Stark – Warum sind Ameisen so stark?
- Verteidigen – Wie verteidigen sich Ameisen gegen Feinde?
- Blatt – Warum tragen Ameisen manchmal Blätter?
- Schnell – Wie schnell kann eine Ameise laufen?
- Beißen – Können Ameisen Menschen beißen?
- Riechen – Wie riechen Ameisen ihre Wege?
- Krümel – Warum tragen Ameisen Krümel davon?
- Mutig – Sind Ameisen mutig, wenn sie angreifen?
- Folgen – Warum folgen Ameisen immer einer Spur?
- Schleppen – Wie weit können Ameisen etwas schleppen?



Der Ausrufesatz

- Ich kann viel mehr tragen, als ich wiege.
- Achtung, da kommt ein Regenwurm!
- Unsere Gänge sind gut versteckt und führen tief in die Erde.
- Los, alle zur Königin!
- Im Winter bleiben wir ganz still und ruhen uns aus.
- Ich habe ein riesiges Stück Apfel gefunden.
- Unsere Königin legt jeden Tag viele Eier.
- Nicht auf mein Bein treten!
- Wir leben in einem großen Ameisenhaufen unter der Erde.
- Beeilt euch! Wir müssen das Nest verteidigen!
- Mit Duftspuren zeigen wir uns den Weg.
- Oh nein, der Eingang ist eingestürzt!
- Wenn Gefahr droht, verteidigen wir unser Nest.



Ausrufesätze bilden

✨ **Hinweis:**

**Das sind nur Beispielsätze.
Die Lösung ist individuell!**

- Schau mal, wie die Ameisen krabbeln!
- Was für ein riesiger Ameisenhaufen!
- Sind die Ameisen nicht unglaublich fleißig!
- Wow, wie viel sie tragen können!
- Die Königin ist ja wunderschön!
- So winzig ist sie, die Ameisenkönigin!
- Wie fleißig sie sammeln!
- Die Ameisen bauen wirklich tolle Gänge!
- Was für lange Fühler sie haben!
- Die sind ja richtig stark!
- Sie verteidigen ihr Nest mutig!
- So groß ist das Blatt, das sie schleppen!
- Wie schnell die Ameisen laufen!
- Autsch, sie können beißen!
- Was für ein starker Geruch – sie können riechen!
- Ein winziger Krümel, aber sie tragen ihn tapfer!
- So mutig sind diese kleinen Tiere!
- Sie folgen der Spur ganz genau!
- Schau, wie viele Ameisen schleppen!
- Was für ein tolles Team sie sind!



Das habe ich schon gelernt

- Kamm – Kämme (Schlange: verlängern und das „mm“ hören; Roboter: Doppelmitlaut)
- geht – gehen (Schlange und Roboter: man hört das „h“ beim Verlängern)
- Mädchen (Eule: Lernwort)
- Stadt (Eule: Lernwort)
- Reh (Schlange und Roboter: verlängern, „h“ hörbar)
- Wasser (Roboter: Doppelmitlaut „ss“)
- Handtasche (Biber: Wort zerlegen → Hand + Tasche; Schlange: verlängern, um das „d“ zu hören)
- Bäume (Chamäleon: Umlaut vom Wort „Baum“)
- fiel (Eule: Lernwort)
- viel (Eule: Lernwort)
- Vulkan (Eule: Lernwort)
- Futter (Eule: Lernwort – „F“ beachten; Roboter: Doppelmitlaut „tt“)
- Länder (Chamäleon: Umlaut von „Land“; Schlange: „d“ hörbar beim Verlängern)
- Bild (Schlange: verlängern zu „Bilder“, um das „d“ zu hören)